
 <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. . 0963376745 – Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	--	--

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art.9 O.M. n.10 del 16/05/2020)



Classe : V[^]

Sezione : A

ITG – COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Il Coordinatore di classe
Ester CERAVOLO

Il Dirigente Scolastico
Maria GRAMENDOLA

Il presente documento, approvato all'unanimità nella seduta del consiglio di classe del 27/05/2020, è firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico

Pagina intenzionalmente vuota

 <p>COD. MECC. VVTL01101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. . 0963376745 – Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	--	--

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aA
ANNO SC. 2019 - 2020
(art.9 O.M. n.10 del 16/05/2020)
Approvato in data 27/05/2020

N	DOCENTE	MATERIA	ORE SET T	VALUT(O/S)
1	*Mazze' Letizia Sost. Garofalo Roberta	Lingua e letteratura italiana	4	O/S
2	*Mazze' Letizia Sost. Garofalo Roberta	Storia	2	O
3	*Cutellé Francesco	Topografia	4	O/S/G/P
4	*Carelli Claudio	Gestione del cantiere	2	O/S/G
5	*Ceravolo Ester	Progettazione, costruzioni e impianti	7	O/S/G
6	Arcella G. Giuseppe	Matematica	3	O/S
7	*Vinci Antonio	Geopedologia, economia ed estimo	4	O/S
8	*Grillo Saveria	Lingua e letteratura inglese	2	O/S
9	Denami Vanessa Sost. Capano Monica	Scienze motorie	2	P
10	Deleo Michelino	Religione	1	O
11	Malta Giuseppe Sost. Sorrentino Giuseppina	ITP (Topografia - Prog. Costruzioni Impianti - Estimo)	10	P
12	Fiamingo Giuseppe	Potenziamento di matematica	4	

*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni

SOMMARIO

1	Breve Descrizione Dell'istituto	Pag. 6
2	Profilo Educativo Istituti Tecnici	„ 7
3	Profilo Culturale, Educativo E Professionale Geometri (PECUP)	„ 8
4	Quadro Orario Settimanale	„ 11
5	Composizione Consigli Di Classe Nel Triennio	„ 12
6	Profilo Della Classe	„ 13
7	Elenco alunni	„ 14
8	Debiti Formativi e Modalità Di Recupero	„ 15
9	Percorsi Di Cittadinanza e Costituzione	„ 16
10	Elenco Testi di Studio nell'ambito dell'insegnamento d'Italiano	„ 19
11	Risultati di apprendimento	„ 20
12	Attività di recupero realizzate nel corso dell' anno scolastico	„ 22
13	Valutazione degli apprendimenti prima del “CORONAVIRUS”	„ 23
14	Rimodulazione della Programmazione	„ 24
15	Griglia di corrispondenza voti-livelli di apprendimento	„ 28
16	Prospetto del credito scolastico	„ 29
17	Situazione Consuntiva	„ 29
18	Consuntivo delle attività disciplinari	„ 30
19	Programma di Progettazione – Costruzioni - Impianti	„ 31
20	Programma di Topografia	„ 36
21	Programma di Geodologia Economia ed Estimo	„ 41
22	Programma di Gestione del Cantiere e Sicurezza	„ 45
23	Programma Lingua e Letteratura Italiana	„ 48
24	Programma di Storia	„ 53
25	Programma di Matematica	„ 56
26	Programma di Lingua Inglese	„ 60
26	Programma di Scienze Motorie e Sportive	„ 68
27	Programma di religione	„ 74
29	Allegato B – Griglia Valutazione della Prova Orale	„ 79

1 Breve Descrizione dell'Istituto

Per effetto del processo di razionalizzazione della rete scolastica attuato dall'Amministrazione provinciale da settembre 2013, si fondono insieme l'istituto tecnico per Geometri e l'ITIS "Enrico Fermi" e nasce l'Istituto d'Istruzione Superiore ITG e ITI di Vibo Valentia. I percorsi di formazione si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Il Piano dell' offerta formativa ha come obiettivo precipuo il successo formativo di ciascun alunno, da realizzare nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle differenze di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) e agli alunni diversamente abili.

Il percorso formativo dell'istituto tecnico sin dal primo biennio e fino al quinto anno è funzionale agli indirizzi e mira all'utilizzo dell'innovazione tecnologica in corrispondenza dei fabbisogni del mondo del lavoro, nonché alle vocazioni del territorio con il quale si raccorda e si confronta.

Sin dal primo biennio le metodologie e le scelte didattiche ed organizzative sono finalizzate a valorizzare il metodo Tecnologico/scientifico e il pensiero operativo. L'azione educativa della scuola mira: allo sviluppo di conoscenze, capacità ed abilità attraverso attività di laboratorio che hanno una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche; nel quinto anno gli alunni acquisiscono una adeguata competenza professionale di settore.

La scuola è dotata di vari laboratori, la maggior parte di indirizzo. Gli alunni sono stati, sempre, coinvolti in stage ed in percorsi di Alternanza scuola-lavoro consapevoli che ciò è funzionale per lo sviluppo delle competenze specifiche connesse ai vari indirizzi del settore tecnologico; oltre che quando gli alunni vengono posti in situazione lavorativa sono fortemente motivati ed i risultati di apprendimento migliorano.

Al termine del percorso quinquennale gli allievi conseguono un diploma di scuola secondaria di secondo grado che offre le seguenti possibilità:

- accesso diretto a tutte le Facoltà Universitarie ed Accademie Militari;
- esercizio della libera professione;
- consulente presso i tribunali;
- inserimento nel mondo del lavoro in aziende pubbliche e private;
- insegnamento tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti Tecnici e Professionali.

Il nostro istituto pone particolare attenzione all'attività di orientamento, per permettere all'allievo di tirar fuori da se stesso quelle che sono le proprie inclinazioni e capacità in vista, anche, delle future aspirazioni e scelte lavorative. L'orientamento si attua in entrata ed in uscita: in entrata per gli allievi delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado a cui si offre la possibilità di visitare i nostri laboratori e la nostra scuola; in uscita per gli allievi delle quinte

classi che hanno la possibilità di visitare le Università e/o le aziende del territorio.

Il nostro istituto trasfonde nel suo operato ogni energia, nella consapevolezza che l'istruzione tecnica non solo porta vantaggio allo sviluppo della persona, ma anche al progresso economico e sociale del territorio in cui opera.

2 Profilo Educativo, Culturale e Professionale ISTITUTI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia.

- sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3 Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale del Geometra (PECUP)

Il Diplomato nell'indirizzo **“C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio”**: **(vedi DPR n.88 del 15/03/2010 “Norme Concernenti il Riordino degli Istituti Tecnici”)**

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi,
- operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività di cui è responsabile.
- inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche ed elaborazioni di carte tematiche.

Nell'articolazione "Geotecnico", il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

In particolare, è in grado di:

- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;
- eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo;
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A del citato D.P.R. n.88, di seguito specificati in termini di competenze:

1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

4 Quadro Orario Settimanale Delle Lezioni

QUADRO ORARIO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO						
DISCIPLINE		Primo Biennio		Secondo Biennio e 5°anno		
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Area Comune	Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Matematica	4	4	3	3	3
	Geografia	1	-	-	-	-
	Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
	Scienze integrate (Scienza della terra e Biologia)	2	2	-	-	-
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Area di indirizzo	Scienze integrate (Fisica)	3	3	-	-	-
	Scienze integrate (Chimica)	3	3	-	-	-
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	-	-	-
	Tecnologie informatiche	3	-	-	-	-
	Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
	Complementi di Matematica	-	-	1	1	-
	Gestione del cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro	-	-	2	2	2
	Progettazione , Costruzioni, Impianti	-	-	7	6	7
	Geopedologia, Economia ed estimo	-	-	3	4	4
	Topografia	-	-	4	4	4
	TOTALE ORE SETTIMANALI	33	32	32	32	32
	TOTALE ORE DI LABORATORIO	4	4	18	16	16

5 Composizione dei Consigli della Classe nel Triennio

id		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Materia	Docente	Docente	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Manduca M.Concetta	Manduca M.Concetta	Mazze' Letizia Sost. Garofalo Roberta
2	Storia	Manduca M.Concetta	Manduca M.Concetta	Mazze' Letizia Sost. Garofalo Roberta
3	Topografia	Cutellè Francesco	Cutellè Francesco	Cutellè Francesco
4	Gestione e sicurezza cantiere	Carito Vincenzo	Ceravolo Ester	Carelli Claudio
5	Progettazione, costruzioni e impianti	Carullo Giuseppe	Ceravolo Ester	Ceravolo Ester
6	Matematica	Arcella G.Giuseppe	Arcella G.Giuseppe	Arcella G. Giuseppe
7	Geopedologia, economia ed estimo	Vinci Antonio	Vinci Antonio	Vinci Antonio
8	Lingua e letteratura inglese	Grillo Saveria	Grillo Saveria	Grillo Saveria
9	Scienze motorie	Voce Carmela Rita	Denami Vanessa	Denami Vanessa Sost. Capano Monica
10	Religione	Gagliano Giuseppe	Deleo Michelino	Deleo Michelino
11	I.T.P. Costruzioni, Topografia, Estimo	Conace Giuseppe	Malta Giuseppe	Malta Giuseppe Sost. Sorrentino Giuseppina
12	Potenziamento Topografia	-----	Casablanca Sebastiano	
13	Potenziamento matematica	-----	-----	Fiamingo Giuseppe
14	Potenziamento prog.costr.imp		Ceravolo Ester	

6 Profilo della Classe

La classe 5 A è formata da 17 alunni di cui uno BES per il quale è stato predisposto dal C.d.C., ad inizio a.sc., un Piano Educativo Individualizzato. La totalità degli studenti è pendolare e non tutti provengono dallo stesso ambiente socio culturale.

Al termine del primo quadrimestre, la quasi totalità degli studenti ha riportato insufficienze nella maggior parte delle materie, soprattutto in quelle di indirizzo.

Tali debiti sono stati determinati dal loro comportamento tenuto durante le lezioni; si sono, infatti, dimostrati poco interessati agli argomenti proposti e poco propensi ad eseguire in maniera scrupolosa i compiti assegnatigli, dando prova di non aver acquisito alcun metodo di studio.

Il clima in classe non è stato sempre sereno: i docenti, presenti e puntuali, hanno lavorato regolarmente sulla base della programmazione definita all'inizio dell'anno scolastico.

A causa del “**CORONAVIRUS**” alcuni docenti non hanno potuto svolgere i seguenti argomenti.

◆ **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:**

E. Montale e la Divina Commedia.

◆ **TOPOGRAFIA:**

Curve condizionate – Raccordi a raggio variabile – Progetto Stradale

E' stata effettuata una simulazione del colloquio orale del nuovo Esame di Stato tramite DAD ed attraverso Google Meet.

7 Elenco alunni:

N°	Cognome e Nome	Provenienza
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7	LEGGE SULLA	
8	PRIVACY	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

8 Debiti Formativi e Modalità di Recupero:

Nello scrutinio finale della classe quarta (a.s. 2018-'19) risultavano i seguenti debiti formativi:

	Cognome e Nome	Discipline con debito
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

Questi debiti sono stati recuperati attraverso gli interventi didattici integrativi attivati dalla scuola nel periodo estivo.

Attualmente, ancora alcuni allievi presentano delle insufficienze nelle discipline di indirizzo.

9 Percorsi di Cittadinanza e Costituzione

Accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione", attraverso progetti, percorsi di interventi per la realizzazione e lo sviluppo della persona umana, con la finalità di far acquisire, conoscenze, abilità e competenze di Cittadinanza, professionali e culturali.

Competenze chiave europee: imparare a imparare, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, partecipare, collaborare, comunicare, elaborare forme di pensiero che includono: saper collegare, saper acquisire e verificare le informazioni, competenze sociali e civiche.

1. Percorso di "Insegnare la Costituzione, educare alla cittadinanza".

ANALISI E COMMENTO ART. 1 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA.

"L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro. La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione".

Con l'azione didattica si è voluto, fortemente insistere nell'azione di informazione e formazione del cittadino-studente, motivandolo alla partecipazione, alla responsabilità, alla cooperazione, alla solidarietà, forti dei valori, principi e diritti

indicati dal dettato costituzionale ed orientandoli verso norme di comportamento di convivenza civile e rispetto della legalità e dello stato di diritto.

Asse competenze cittadinanza attiva e competenze in chiave europee: imparare a imparare, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, competenze sociali e civiche.

ANALISI E COMMENTO ART. 3 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

"Tutti i cittadini hanno pari dignità e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali".

L'articolo assume il principio di uguaglianza tra tutti i cittadini come un diritto fondamentale. L'uguaglianza è innanzitutto un'uguaglianza formale, cioè l'uguaglianza di fronte alla legge: per esempio che un cittadino sia cattolico, ebreo, musulmano o ateo, per la legge non cambia nulla e i suoi diritti restano i medesimi. La seconda parte dell'articolo assegna alla Repubblica il compito di favorire l'uguaglianza sostanziale, ossia l'uguaglianza effettiva: la povertà, la provenienza da un ambiente degradato, la scarsa istruzione ecc. sono fattori

che possono determinare tra i cittadini una disuguaglianza tale da impedire l'esercizio dei diritti fondamentali.

2. Percorso “L’istruzione è un diritto”

ANALISI E COMMENTO ART.33-34 DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

Lo Stato italiano, nel rispetto del *pluralismo ideologico e scolastico*, promuove la «cultura» in tutti i suoi aspetti. Si parla, dunque, di «**Stato di cultura**» in quanto la Costituzione dichiara espressamente di promuovere lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica partendo dal presupposto che non si può assistere a nessun progresso sociale ed umano senza crescita culturale.

Principale *corollario dello Stato di cultura* è che l'istruzione costituisce un **diritto soggettivo di tutti** «a ricevere una libera ed adeguata istruzione ed educazione in scuole di ogni ordine e grado per la formazione della sua personalità» (ALDO MORO) e si sostanzia nel **diritto allo studio**, cioè «a godere dell'istruzione necessaria, a prescindere dai potenziali ostacoli di ordine economico e sociale con cui i singoli possono scontrarsi di fatto» (POTOTSHING).

Riferimenti all'ordinamento interno scolastico, tramite il quale ogni studente può esprimersi democraticamente, attraverso assemblee e l'esercizio del voto (elezioni dei rappresentanti di classe e di istituto).

La scuola promuove, favorisce e partecipa ad iniziative culturali, quali FESTIVAL “LEGGERE E SCRIVERE” palazzo Gagliardi 15/18 ottobre Vibo Valentia. I giovani imparino a conoscere e rispettare l'ambiente culturale.

Ipotesi di lavoro: PER UN NUOVO MERIDIONALISMO.

La crisi della legalità che si manifesta nel nostro paese nell'emergere della corruzione e nel fenomeno della criminalità organizzata.

I ragazzi sono stati coinvolti alla presentazione dei seguenti testi:

- La Calabria e la ‘ndrangheta.” Anime nere “ Gioacchino Criaco. Rubettino.
- Stato carnefice o uomo delinquente? La falsa scienza di Cesare Lombroso. G. Gangemi. Maneges 2019.
- Riabitare l'Italia. Le aree interne tra abbandoni e riconquiste. Vito Teti Donzelli.

3. Percorso “EDUCARE ALL’AMBIENTE NATURALE E SALVAGUARDIA DELL’ ECOSISTEMA”

ANALISI E COMMENTO ART. 9 DELLA COSTITUZIONE: TUTELA DEL PAESAGGIO E DIFESA DELL’AMBIENTE.

Riferimento all'Agenda ONU 2030, con la finalità che gli studenti imparino a conoscere e rispettare l'ambiente naturale (manifestazioni mondiali promosse da Greta Thunberg).

Iniziative scolastiche di Cittadinanza attiva:

- Iniziative a Scuola presso l'aula magna da parte del Corpo dei Carabinieri sul tema: LEGALITA' E TUTELA DEI BENI ARTISTICI, CULTURALI E ARCHEOLOGICI .
- Iniziativa a scuola Festa Dell'Albero: " un albero per il clima".
- Incontro al Comune e a scuola con la presenza dell'assessore all'urbanistica del Comune di Vibo Valentia per discutere sulla realizzazione dell'impianto ecologico: L'ISOLA ECOLOGICA presso LA CITTADELLA DELLO STUDENTE.
- Progetto: ricerca e produzione di " GEL IGIENIZZANTE" per le mani.
- Raccolta differenziata a scuola.

4. Percorso "Educare alla convivenza civile e alla solidarietà umana- IO RESTO A CASA"

EPIDEMIA DEL CORONAVIRUS E RISVOLTI SUL PIANO DIDATTICO E SOCIO SANITARIO (dalla scuola tradizionale alla scuola virtuale. DAD e ruolo della sanità pubblica).

Riferimento all'art. 34 della costituzione e alla nuova modalità d'insegnamento a seguito delle misure adottate dal governo: "Stato di emergenza" epidemia COVID-19.

Accenni ai provvedimenti che limitano la libertà personale, la chiusura di attività economiche lavorative, sportive, culturali e didattiche (Fase1 e Fase2); regole di comportamento.

Tutela della salute art.32 della costituzione e servizio sanitario nazionale: "La Repubblica tutela la Salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività e garantisce cure gratuite agli indigenti".

5. Percorso "Il mondo del lavoro e la sostenibilità ambientale"

Si faccia riferimento, in modo trasversale, al mondo del lavoro con particolare riferimento alla figura dell'imprenditore (art.2082 C.C.); alla sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. N. 81/2008- art.34/40) e al diritto alla salute (art.32). Una particolare attenzione venga rivolta al percorso triennale dello studente di PCTO, **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento** che coinvolgono non solo gli studenti di istituti tecnici e professionali, ma anche dei licei. Per tutti gli studenti è obbligatorio accumulare 200 ore (400 per gli istituti tecnici e professionali) di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) durante il triennio finale (dal terzo al quinto anno di scuola superiore).

10 ELENCO TESTI DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO D'ITALIANO

VERGA:

- *Rosso Malpelo* (inizio)
- Prefazione ai *Malavoglia*
- Prima parte prefazione a *L'amante di gramigna*

PASCOLI:

- *X Agosto*
- *Novembre*

D'ANNUNZIO:

- *La sera fiesolana*

PIRANDELLO:

- *L'umorismo*

UNGARETTI:

- *Mattina*
- *Soldati*
- *San Martino del Carso*

SABA:

- *La capra*

LEVI:

- *Se questo è un uomo*

11 Risultati Di Apprendimento

Le linee guida della nuova istruzione tecnica prevedono che alla fine del percorso quinquennale di studio, il Consiglio di Classe concorra a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale

Disciplina	Competenze – Livello Minimo
Italiano	Conoscere il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi, professionali di riferimento; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.
Storia	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
Inglese	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
Matematica	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per

	organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
Progettazione, costruzioni e impianti	Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Geopedologia, economia ed estimo	Acquisire un linguaggio tecnico adeguato, conoscere e sapere applicare le procedure estimative per potere esprimere giudizi di valore, sui beni immobili e su diritti di interesse privato e collettivo, e sapere effettuare le operazioni di conservazione del catasto.
Scienze motorie	Saper interagire e collaborare con i compagni; comprendere e rispettare le regole; conoscere gli elementi essenziali sulla tutela della salute; conoscere e praticare alcuni sport.
Religione	Aver chiara la consapevolezza del discorso religioso per un comportamento cristiano tra le persone e ciò che li circonda.
Topografia	Conoscenza della strumentazione topografica e sua utilizzazione nei rilievi plano-altimetrici, elaborazione analitica e grafica del libretto di campagna. Agrimensura. Saper progettare lo spianamento di un terreno e calcolare i volumi movimentati. Redazione di un breve tronco stradale, capacità di impostare un rilievo e pervenire alla sua restituzione. Padroneggiare la procedura PreGeo nelle operazioni catastali.

12 Attività Di Recupero realizzate nel Corso del I Quadrimestre

Discipline	Modalità di recupero	Docenti coinvolti
Tutte le discipline	-Interventi di sostegno e recupero <i>in itinere</i> (durante l'orario curricolare) -Pausa didattica	Docenti di classe

COMPITO DI REALTÀ (UDA interdisciplinare)

Il tema assegnato, ad inizio anno scolastico, è stato:

1. CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI"

(Gol n. 11 Agenda 2030)

2. RIQUALIFICAZIONE DELLA P.ZZA MARTIRI D'UNGHERIA (VV) E PROGETTAZIONE DI UN PARCHEGGIO MULTIPIANO SOTTERRANEO

Sono state coinvolte tutte le discipline ed in particolare:

Progettazione Costruzioni Impianti, Topografia, Estimo, Italiano.

Purtroppo a causa del **CORONAVIRUS** tale compito non è stato possibile portarlo a termine.

13 Valutazione Degli Apprendimenti fino al 5 Marzo 2020 inizio della Didattica a Distanza

Fino al 5 Marzo 2020 sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

Materia	Interrogazione (N^ medio per ogni Alunno)	Analisi di Testo Saggio Breve Relazione Tema Art. di giorn.	Trattazione Sintetica di argomenti	Quesiti a Risposta Singola	Quesiti a Risposta Multipla	Problemi a Soluzione Rapida	Casi pratici e professionali	Sviluppo Di Progetti
Italiano	X	X	X	X				
Storia	X		X	X	X			
Inglese	X		X	X	X			
Matematica	X			X	X	X		
Progettazione costruzioni e impianti	X			X	X	X	X	X
Gestione del cantiere e sicurezza dell' ambiente di lavoro	X		X	X	X	X	X	X
Geopedologia, economia ed estimo	X		X	X	X	X	X	X
Scienze motorie	X						X	
Religione	X							
Topografia	X		X	X	X	X	X	X

Strumenti Di Valutazione

Gli strumenti di valutazione utilizzati allo scopo di accertare l'acquisizione dei contenuti da parte degli allievi sono riconducibili a:

- Verifiche scritte o grafiche
- Verifiche orali
- Prove pratiche e stesura di relazioni tecniche
- Test di simulazione delle prove d'esame

Strategie Metodologiche

- Lezioni frontali
- Dibattiti
- Lavori di gruppo
- Casi pratici e professionali

- Pausa didattica di recupero, sostegno ed insegnamento individualizzato
- Test motori periodici, esercitazioni collettive

Mezzi

- Libri di testo
- Biblioteca
- Materiale fotocopiato
- CD audio e DVD
- Laboratorio di informatica
- Prodotti multimediali

14 RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE A CAUSA DEL “CORONAVIRUS”

vista la NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Coronavirus Covid-19, viene rimodulata la progettazione didattica definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno.

PERIODO DI VALIDITA': MARZO 2020- fine emergenza Covid19

FINALITA':

- stimolare la comunità classe alla responsabilità,
 - favorire il senso di appartenenza
 - favorire il confronto e la condivisione tra docenti e alunni
 - garantire la prosecuzione del percorso di apprendimento declinandolo in modalità telematica

PECUP -TRAGUARDI FORMATIVI ATTESI-RISULTATI DI APPRENDIMENTO-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTI E FINALITA' DI INDIRIZZO restano immutati e , dunque, si rimanda al PTOF

Fermo restando quanto contenuto nelle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO (d.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3), allegate al presente documento, a cui si ispira l'intera azione didattica

Ribadite **le Competenze chiave per l'apprendimento permanente**

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Ai fini di una consapevole gestione della didattica a distanza, si prende spunto dagli "accorgimenti pedagogici" suggeriti nell'articolo (allegato al presente documento) *Alcune note sulla didattica a distanza*, S. Stefanel, che ogni consiglio potrà adattare al contesto classe:

- Dalle domande agli studenti alle domande degli studenti-
- Dall'interrogazione al colloquio colto-
- Dall'esperienza di classe all'esperienza personale-
- Dalla verifica di quanto trasmesso alla ricerca della complessità: dal disciplinare al pluridisciplinare-
- Dal fare i compiti allo scrivere libri-
- Dalla penna alla tastiera-
- Da segnalare libri (letture) a segnalare link-
- Dalla lingua madre al plurilinguismo-
- Dall'orario dei docenti all'orario degli apprendimenti

Si individuano, inoltre

METODOLOGIE DIDATTICHE

- esercitazioni
- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- collegamento diretto e indiretto
- collegamento immediato o differito
- chat di gruppo
- videolezioni
- videoconferenze

- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- interazione su sistemi e app interattive educative digitali
- piattaforme educative
- restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom
- Aule Virtuali

MATERIALI DIDATTICI

- Testi
- Videolezioni
- Testi critici
- Esempi di problemi e compiti strutturati
- Piattaforme e App educative
- Restituzione elaborati tramite mail o Registro Elettronico o Google classroom
- Lezioni registrate (RAI Scuola, Treccani, etc,)
- Documentari
- Filmati
- Materiali prodotti dall'insegnante
- You Tube
- Altro.

PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA:

- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Letture di libri / Audiolibri
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

MODALITA' E TEMPI DELLE PROVE DISCIPLINARI:

Le modalità e i tempi delle prove somministrate saranno in un numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di insegnamento/apprendimento degli allievi. Ogni docente sceglierà le tipologie più

opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico, adattandole alla nuova modalità a distanza.

VALUTAZIONE:

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 ribadisce quanto già indicato dalla nota MIUR del 9 marzo affidando la valutazione alle competenze, alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza possono configurarsi momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una **misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo** (annotazioni di tipo valutativo, in forma numerica e/o di commento)

Esempi:

- ◆ test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili.
- ◆ colloqui in videoconferenza
- ◆ rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- ◆ partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

S ricorda che, secondo le linee guida ministeriali, i tempi di consegna sono da considerare e auspicare molto distesi e poco perentori, considerata la particolare situazione emozionale dei nostri allievi.

La riflessione sul **processo formativo** compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza, sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe che resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.

MODALITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
- Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente

ALUNNI BES

Particolare attenzione deve essere dedicata agli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 così come gli alunni con bisogni educativi speciali. I docenti verificheranno che gli studenti siano in possesso della necessaria strumentazione per l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi (es. software di sintesi vocale, vocabolari digitali, mappe concettuali), avendo cura di mantenere vivo ed attuabile quanto stabilito nel PDP, in termini di programmazione di verifica e/o dispensa da alcune attività.

15 Griglia di Corrispondenza Voti-Livello Di Apprendimento:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORAMENTO	VOTO LIVELLO/ APPR.
Assenza di qualsiasi conoscenza	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo; Metodo: disorganizzato	1-2 Non rilevabile
Frammentarie e parziali	Rivela difficoltà di tipo logico, analizza con difficoltà i contenuti, si esprime in modo stentato e improprio	Compie sintesi scorrette	Partecipazione: opportunistica; Impegno: debole; Metodo: ripetitivo	3-4 Gravemente insufficiente
Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici.	Partecipazione: di dispersiva Impegno: discontinuo; Metodo: mnemonico	5 Insufficiente
Di ordine generale, ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice. Individua elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici.	Partecipazione: da sollecitare; Impegno: accettabile; Metodo: non sempre organizzato	6 Sufficiente
Complete; se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.	Partecipazione: ricettiva; Impegno: soddisfacente; Metodo: organizzato	7 Discreto
Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.	Partecipazione: attiva Impegno: notevole; Metodo: organizzato	8 Buono
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi, individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.	Partecipazione: costruttiva; Impegno: notevole; Metodo: elaborativo.	9-10 Ottimo

**16 Prospetto del Credito Scolastico
(convertito con nuova Tabella Esame di Stato 2020)**

N°	Cognome e Nome	a.sc. 2017- 18	a.sc. 2018- 19	a.sc. 2019- 20	TOT.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

**LEGGE SULLA
PRIVACY**

17 Situazione Consuntiva

A conclusione del quinquennio, i docenti ritengono che il percorso formativo degli allievi, pur nella diversificazione dell'apprendimento, non si può ritenere migliorato rispetto ai livelli di partenza, nonostante abbiano più volte cercato di suscitare loro, un certo interesse, soprattutto in vista dei conclusivi Esami Di Stato.

Ad eccezione di alcuni, gli alunni hanno dimostrato una partecipazione passiva alle lezioni erogate online, in seguito alla Didattica a Distanza. Lo studio da essi portato avanti risulta irregolare, nonostante la completa disponibilità da parte degli insegnanti nel chiarire possibili dubbi e il costante impegno nel

rendere gli argomenti meno pesanti e meno complicati, tramite presentazioni Power - Point e video interattivi.

Pertanto, è possibile dividere la classe in **tre livelli**:

- ◆ **1^ livello:** appartengono alunni che non hanno difficoltà ad operare e a comprendere testi anche complessi; hanno discrete conoscenze di base e discrete capacità linguistico-espressive; dimostrano senso critico e capacità di rielaborazione.
- ◆ **2^ livello:** appartengono alunni che, pur in possesso di una certa conoscenza di base, mostrano di avere lacune, sia nell'area linguistico - espressiva, sia nell'area di indirizzo.
- ◆ **3^ livello:** appartengono a questo livello, alunni che, a causa della loro generica e superficiale conoscenza di base, presentano difficoltà nella comprensione e nell'esecuzione di compiti di media complessità.

18 Consuntivo Delle Attività Disciplinari

Sono di seguito riportati i contenuti disciplinari, i tempi di attuazione e gli obiettivi raggiunti distinti per discipline.

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
Classe V[^] Sez. A - Anno Scol. 2019/2020

19 Materia: PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

Testo: corso di PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI

CARLO AMERIO, PIO LUIGI BRUSACCO, FRANCESCO OGNIBENE

DOCENTE: Prof.ssa **Ester Ceravolo**

I.T.P. Prof. **Giuseppe Malta** (sost. dalla Prof.ssa **Giuseppina Sorrentino**)

Ore di lezione anno dell'scolastico:

- Ore previste dal piano di studi n. 231;
- Ore effettuate entro il 30 maggio n.210;
- Ore da effettuare entro la fine dell'anno scolastico: n. 5

1. ARGOMENTI SVOLTI:

▪ **Riepilogo di Argomenti svolti nel Quarto Anno.**

Richiami di meccanica del terreno. Caratteristiche dei terreni. Le terre; caratteristiche fisiche delle terre; caratteristiche meccaniche delle terre. Concetto di coefficiente di attrito in un terreno. Muri di sostegno a gravità. Progetto e verifica con il metodo delle tensioni ammissibili e stati limite ultimi.

◆ **LE FONDAZIONI**

Interazione terreno-fondazioni; carico limite e carico ammissibile;

◆ **TIPOLOGIE DELLE FONDAZIONI**

Fondazioni a plinto: plinto massiccio e plinto elastico. Fondazioni superficiali nastriformi: le travi rovesce.

2. Argomenti del Quinto Anno.

LA GESTIONE DEL TERRITORIO

Gli insediamenti: definizione e finalità dell'urbanistica. Gli insediamenti. La città. I grandi spazi liberi. Le aree agricole. I parchi e le riserve naturali.

Le infrastrutture di rete: definizione e classificazione.

Le strade: Classificazione delle strade. Elementi costitutivi dello spazio stradale. Autostrade, strade extraurbane principali. Strade secondarie. Strade urbane di scorrimento, di quartiere e locali. Portici, gallerie e scalinate.

Ferrovie e trasporti su fiume.

Porti ed aeroporti.

Le reti degli impianti tecnologici:

Acquedotti, sistemi fognari e impianti di depurazione.

Infrastrutture per impianti elettrici e radioelettrici.

IL GOVERNO DEL TERRITORIO:

Dall'urbanistica al governo del territorio. Le autonomie locali e il governo del territorio. I comuni. Le città metropolitane. Le province. Le regioni.

LA PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO:

Il nuovo concetto di pianificazione;

Criteri e metodi della pianificazione;

Gli strumenti della pianificazione distinti per scopo e per livello territoriale;

I piani per tipologia e contenuto:

Il piano territoriale Regionale e il Piano territoriale paesaggistico;

Il Piano Territoriale di Coordinamento e il Piano Territoriale di Generale e delle reti infrastrutturali della Città metropolitana.

Il Piano strategico metropolitano.

Il Piano Territoriale di Coordinamento Provinciale.

Il Piano Regolatore Generale e gli strumenti urbanistici attuativi. Il Regolamento Edilizio.

I supporti giuridici della pianificazione: dalla legge sull'esproprio alla legge urbanistica del 1942. Gli standard urbanistici. Le opere di urbanizzazione.

VINCOLI URBANISTICI ED EDILIZI:

Definizione e tipo di vincolo. Vincoli di carattere urbanistico: La zonizzazione; la destinazione d'uso degli immobili; criteri e vincoli per la tutela dei beni culturali e paesaggistici.

I vincoli edilizi: indici di utilizzazione delle superfici e dei volumi. Distanze e altezze dei fabbricati. Limiti di altezza. Criteri di misurazione. Allineamenti e arretramenti stradali.

LA COSTRUZIONE NEI VARI PERIODI STORICI:

La costruzione nel mondo antico. La costruzione in Egitto. La costruzione in Mesopotamia. La costruzione in Grecia. La costruzione nel mondo romano.

La costruzione nell'Europa medievale. La costruzione nel Quattrocento e Cinquecento. La costruzione nel Seicento e Settecento. La costruzione nell'Ottocento. La costruzione nella prima metà del Novecento. La costruzione nel secondo dopoguerra. La costruzione a cavallo del nuovo millennio.

◆ Esercitazioni svolte durante il corso dell'anno:

1. Progettazione di una casa unifamiliare per civile abitazione: realizzazione di piante, prospetti e sezioni;
2. Progettazione di fabbricati pluripiano, per civili abitazioni e negozi: realizzazione di piante, prospetti e sezioni;
3. Progettazione di un piccolo ristorante – bar – tavola calda.

◆ Criteri e strumenti di verifica

Per la valutazione e l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla griglia adottata dal Dipartimento Tecnologico ad inizio anno e a quanto stabilito al Collegio del 22 Giugno ed allegata alla presente.

◆ Strumenti della valutazione

Gli strumenti di valutazione utilizzati allo scopo di accertare l'acquisizione dei contenuti da parte degli allievi fino all'inizio marzo 2020 sono stati:

- Verifiche scritte o grafiche
- Verifiche orali
- Prove pratiche e stesura di relazioni tecniche
- Test di simulazione delle prove d'esame

Successivamente a causa del “coronavirus” e l'introduzione della DAD sono stati :

- colloqui in videoconferenza
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni
- partecipazione e coinvolgimento individuale
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

◆ Obiettivi raggiunti Il livello di preparazione generale della classe è da ritenersi nel complesso insufficiente a causa del loro scarso impegno e della mancanza di metodo di studio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI													VOTO	
TEMA PROPOSTO :														
DATA		indicatori	A					B			C			FIRMA ALUNNI
		descrittori	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	C1	C2	C3	
		punti	0,5	1,5	2,5	3,5	4,5	0,5	1,5	2,5	0,00	0.5	1,5	
			1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	1,00	2,00	3,00		1,00	2,00	
N°	Cognome	Nome												
1	BARONE	ANTONIO												
2	BELLISSIMO	DAVIDE												
3	BRESCI	GIUSEPPE												
4	COLLOCA	SALVATORE												
5	CUNSOLO	ALEX												
6	CURRA'	FRANCESCO												
7	FAMA'	DOMENICO												
8	FERRO	FRANCESCO												
9	FILI'	FRANCESCO												
10	GALATI	PAOLO												
11	LACQUANITI	THOMAS												
12	MAZZOTTA	ANTONIO												
13	MONDELLA	GIUSEPPE												
14	MONDELLA	PASQUALE												
15	MUGGERI	ANTONIO												
16	SCARAMOZ	ANGELO												
17	VALLONE	DANIELE												
19														
20														

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
-Progettazione Costruzione e Impianti-

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
A	CONOSCENZE E SVILUPPO DELLA PROVA : Terminologia, convenzioni, utilizzo di prontuari e manuali, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi	A1 – Non conosce gli argomenti e/o sviluppo nullo	1	
		A2 –Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e/o sviluppa la prova al 10-30%	2	
		A3 – Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e/o sviluppa la prova al 30-60%	3	
		A4 –Conosce gli argomenti della disciplina e/o sviluppo quasi completo	4	
		A5 –Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo con integrazioni personali	5	
B	COMPETENZE NELLA ELABORAZIONE DELLA SOLUZIONE : Coerenza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti	B1 – Non comprende i problemi, nulla e limitata la precisione di calcolo e/o grafica	1	
		B2 –Comprende i problemi e li risolve parzialmente ,accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli argomenti grafico –tecnici richiesti	2	
		B3 - Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale , ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	3	
C	CAPACITA' DI SINTESI E DI ORGANIZZAZIONE DELLE PROCEDURE	C1- Non sa analizzare il problema	0	
		C2 – Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti i dati assunti.	1	
		C3 – Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	2	
		PUNTEGGIO TOTALE	10	/10

Il Docente : Prof.ssa Ester Ceravolo

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
Classe V[^] Sez. A - Anno Scol. 2019/2020

1. Materia **20 TOPOGRAFIA**
2. Docente Prof. **Francesco Rocco CUTELLE'**

I.T.P Prof. **Giuseppe MALTA e supplente Giuseppina SORRENTINO**

Libro/i di testo: Misure Rilievo Progetto - Cannarozzo – Zanichelli

3. Ore di lezione nell'anno scolastico:

Ore previste dal piano di studi 132;
5^a A Ore effettuate entro il 30 Maggio 2020 (112 effettive, di cui almeno 50 in DaD);
Ore da effettuare entro la fine dell'anno scol. 4 in DaD.

4. Contenuti:

Modulo 1. Richiami rilievi planimetrici e planoaltimetrici. Restituzione grafica, risoluzione figure:

Modulo 2. Agrimensura:

Modulo 3. Applicazione procedura PREGEO (non sviluppato)

Modulo 4. Spianamenti Piani ed Inclinati.

Modulo 5. Strade (sviluppato in parte)

CONTENUTI DEI SINGOLI MODULI

Modulo 1“Richiami rilievi piano altimetrici. Restituzione grafica:”

ore 24

U.D. 1 teoremi seni, Carnot, coordinate e aree

ore 24

Modulo 2“Agrimensura:”

ore 22

U.D. 1 introduzione

ore 2

U.D. 2 misura delle aree

ore 8

U.D. 3 divisione delle aree

ore 8

U.D. 4 spostamento e/o rettifica confine

ore 4

Modulo 3. - Applicazione procedura PREGEO

ore 8

U.D. 1 inserimento in mappa di un fabbricato (non sviluppato)

ore 8

Modulo 4 “Spianamenti”

ore 32

- U.D. 1 spianamenti piani, omogenei e misti
ore 8
- U.D. 2 spianamenti con piano Teta assegnato
ore 5
- U.D. 3 spianamento con piano per 2 punti
ore 5
- U.D. 4 spianamento “ “ “ e Pmax
ore 6
- U.D. 5 spianamento “ “ “ e Pmax
ore 8

Modulo 5 “ Strade”

ore 40

- U.D. 1 cenni storici, caratteristiche, terminologia
ore 4
- U.D. 2 parametri curva monocentrica
ore 2
- U.D. 3 analisi traffico
ore 4
- U.D. 4 distanza sorpasso e arresto
ore 2
- U.D. 5 curve condizionate (non sviluppato)
ore 6
- U.D. 6 raccordi a raggio variabile (non sviluppato)
ore 2
- U.D. 7 picchettamenti
4 ore
- U.D. 8 progetto stradale (non sviluppato)
16 ore

5. Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazioni, elaborazione problemi applicativi, rilievi pratici e restituzione manuale e al computer **(non effettuati)**.

6. Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo, Misure Rilievo Progetto 3 – Autore Cannarozzo – Editore Zanichelli

7. Spazi.

Aula, laboratorio di Topografia, piazzale antistante scuola.

8. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l’attribuzione dei voti:

Vedi griglia approvata al P.O.F. ed allegata alla presente relazione.

Obiettivi generali che si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina:

AGRIMENSURA: Conseguire capacità di comprendere ed utilizzare i metodi di rilievo.

Approfondire le questioni trigonometriche di calcolo.

Approfondire la problematica connessa alla qualità delle misure.

SPIANAMENTI: Approfondire la tematica della rappresentazione completa del terreno, finalizzata alla descrizione del territorio ed alla modifica della sua superficie.

STRADE: Conseguire la capacità di progettare un percorso stradale secondo precisi parametri e requisiti attinenti alla legislazione in vigore.

Programma di Topografia svolto in Classe 5°A.

Impostato secondo le indicazioni stabilite nelle riunioni per materia, riguardo gli obiettivi cognitivi, ed i dettami ministeriali; il programma è stato suddiviso nei tre blocchi tematici omogenei per contenuti e per difficoltà di acquisizione.

AGRIMENSURA Misura aree, Divisione aree, Rettifica e/o spostamento confini.

SPIANAMENTI (previo richiamo sulla rappresentazione completa del terreno)

STRADE, PROGETTO STRADALE.

L'intento principale è stato quello di fornire agli allievi le basi teoriche ed applicative necessarie per la scelta autonoma del procedimento risolutivo dei problemi topografici. Obiettivi principali: Saper effettuare un rilievo scegliendo la strategia opportuna per ottenere i migliori risultati - Saper eseguire la restituzione di un rilievo ed impostare su questo le varie progettazioni - Saper interpretare ed utilizzare le carte topografiche e le mappe - Aver competenza sulle carte fotogrammetriche e tematiche - Saper redigere una relazione tecnica organica ed esaustiva.

Sono stati evidenziati, gli aspetti interdisciplinari al fine di trasferire l'aspetto tecnico oltre che scolastico della materia; intendendo Topografia come una componente formativa della personalità del Geometra. Si è cercato di fare un lavoro di recupero e ripasso degli argomenti degli anni precedenti nel primo periodo iniziale, alcuni allievi con gravissime carenze di base non hanno recuperato. Nel primo quadrimestre si è

sviluppato il primo tema, attivando, come mia abitudine, delle esercitazioni bisettimanali, su argomenti svolti, impostati in classe e continuati a casa singolarmente; tali lavori regolarmente corretti, non concorrenti alla valutazione, avrebbero avuto lo scopo di consolidare i concetti esposti nelle lezioni ed una ovvia funzione preparatoria per le verifiche sommative, pochi allievi si sono preoccupati, nonostante le esortazioni, ad effettuare tale

importante attività, ciò ha contribuito negativamente sia nelle valutazioni orali che scritte. Nel secondo quadrimestre la situazione non è migliorata, aggravata in particolare dalle restrizioni dovute all'emergenza Covid-19 nonostante il monte ore settimanale dedicato alla Didattica a Distanza (DaD) e la distribuzione delle stesse si è potuto lavorare anche se, con poco impegno della classe, qualche allievo ha mantenuto un profitto mediamente e gravemente insufficiente. Si è cercato di colmare le lacune pregresse sacrificando la redazione del progetto stradale a causa dell'impossibilità di utilizzare il laboratorio di Topografia ed il programma AutoCAD. Per lo stesso motivo non è stato portato a termine il modulo 3, "Applicazione della procedura PreGeo", era stato previsto il rilievo di un fabbricato ed il suo inserimento in mappa.

La mancanza del rispetto delle date di scadenza delle consegne, varie volte, nella classe, nonostante sufficienti ripassi ed esercizi preparatori, si è rinviato più volte il compito perché gli allievi non si sentivano preparati, perdendo del tempo prezioso con risultati sommativi deludenti, l'ultima parte dell'anno è stata riservata al ripasso ed allo sviluppo di argomenti del Modulo Strade, almeno negli elaborati iniziali.

Anche se alla fine dell'anno molti allievi hanno manifestato "cedimenti" mi ritengo soddisfatto per i risultati ottenuti da una parte degli allievi, in effetti durante le attività di insegnamento solo un piccolo gruppo ha seguito con diligenza, ciò si evince anche dall'esame dei voti ottenuti.

9. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

AGRIMENSURA: Mediocre a causa di lacune pregresse non colmate e scarso interesse.

SPIANAMENTI: Sufficiente, con diverse negatività.

STRADE: Mediamente sufficiente per interesse e partecipazione.

Attualmente si è in fase di ripasso.

10. Strumenti della valutazione

Fermo restando la validità della griglia di valutazione generale del P.O.F., per la valutazione dei compiti scritti si è adottato la griglia oggettiva specifica dove gli obiettivi sono funzione delle richieste dell'elaborato, ogni obiettivo è diviso in quattro livelli A,B,C,D,E - A valido 4 punti, B valido 3 punti, C valido 2 punto e D valido 1 punto ed E valido 0 punti.

La somma di tale punteggio riportata in decimi ed arrotondata ad 1/2 da il voto della prova, nella fascia tra UNO e DIECI.

Corrispondenza valutazione

Voto in 20	0	3	4	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	20
Voto in 10	1	1½	2	3	3½	4	4½	5	6	6½	7	7½	8	8½	9	10

A titolo di esempio si riporta la griglia di un compito su divisione superfici:

COMPITO IN CLASSE DEL gg/mm/aa ARGOMENTO agrimensura divisione superficie

Cognome	1	2	3	4	5	Voto

A pienamente raggiunto

B Correttezza formule

C raggiunto con errori

D obiettivo mancato

E completamente mancato

Obiettivi

1 eidotipo, ordine, unità di misura

2 applicazione teoremi seni e Carnot

3 determinazione e verifica superficie

4 determinazione dividente

5 disegno in scala

Il prof.

(Francesco Rocco CUTELLE)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
Classe V[^] Sez. A - Anno Scol. 2019/2020
21 Materia GEOPEDOLOGIA ECONOMIA E ESTIMO

2. Docente Prof. Antonio Vinci

I.T.P Prof. Giuseppe MALTA e supplente Giuseppina SORRENTINO

Libro di testo: "Lezioni di Economia ed estimo"; Franchi-Ragagnin; Bulgarini.

3. Ore di lezione anno scolastico 2019/2020:

- ◆ Ore previste dal piano di studi: 132;
- ◆ Ore effettuate entro il 30 Maggio: 116 (di cui 76 in classe, e dal 6 marzo 40 ore con la didattica a distanza).
- ◆ Ore da effettuare entro la fine dell'anno scol: 4 .

4. Contenuti:

Modulo A Estimo generale.

Modulo B Stima dei Fabbricati civili

Modulo C Stima delle aree edificabili

Modulo D Stima dei fondi rustici

Modulo E Espropriazioni

Modulo F Il catasto terreni ed il catasto fabbricati

Modulo G Servitù prediali

CONTENUTI DEI SINGOLI MODULI

Modulo A Estimo generale

U.D. 1 Oggetto di studio dell'estimo e valore di stima.

U.D. 2 Metodo; criterio; procedimento e procedure.

U.D. 3 Aspetti economici.

U.D. 4 Metodo di stima, fasi, caratteristiche dei beni, parametri e principio di ordinarietà.

U.D. 5 I procedimenti, le procedure di stima e tipi di stima.

Modulo B Stima dei fabbricati civili

U.D. 1 I fabbricati civili; caratteristiche mercato; descrizione caratteristiche influenti sul valore dei fabbricati; impostazione di una relazione.

U.D. 2 Stima a vista; per elementi costitutivi e storica.

U.D. 3 Stima parametrica.

U.D. 4 Stima per capitalizzazione.

U. D. 5 Valore di costruzione. Computo metrico estimativo.

U. D. 6 Valore di trasformazione.

U. D. 7 Stima dei fabbricati industriali.

Modulo C Stima delle aree edificabili

U. D. 1 Generalità e caratteristiche di un'area.

U. D. 2 Valore di mercato mediante st. parametrica e valore di trasformazione.

Modulo D Stima dei fondi rustici

U. D. 1 Stima dei fondi rustici: parametrica e per capitalizzazione.

U. D. 2 Stima dei fabbricati rurali.

Modulo E Espropriazione

U. D. 1 Generalità; breve rassegna storica principali leggi.

U. D. 2 Iter espropriativo.

U. D. 3 Indennità di esproprio.

Modulo F Il catasto terreni ed il catasto fabbricati

Il catasto terreni

U. D. 1 Il catasto italiano.

U. D. 2 Formazione del catasto: operazioni topografiche ed estimative; le tariffe d'estimo.

U. D. 3 Attivazione e conservazione; Tipo di frazionamento; tipo mappale; PREGEO.

Il catasto fabbricati

U. D. 4 Formazione e attivazione.

U. D. 5 Conservazione; cenni sull'accatastamento dei fabbricati: Tipo mappale; elaborato planimetrico; planimetrie; modelli catastali; DOCFA.

Modulo G Servitù prediali

U. D. 1 Richiami giuridici

U. D. 2 Criteri generali di determinazione dell'indennità.

5. Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, simulazioni, dialogo. Dal sei marzo è iniziata la didattica a distanza con videolezioni con meet google e materiale digitale caricato sul Registro elettronico.

6. Mezzi e strumenti di lavoro.

Libro di testo e appunti, computer.

7. Spazi.

Aula e video-riunioni.

8. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti:

Per la valutazione e l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla griglia adottata dal Collegio dei docenti a inizio anno e a quanto stabilito al Collegio del 22 Giugno. Con la didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione, della presa visione del materiale e della consegna dei compiti e di ogni altro elemento utile alla valutazione.

9. Obiettivi generali che si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina:

Far comprendere agli alunni quelle nozioni estimative di base, fargli acquisire un linguaggio tecnico adeguato, fargli conoscere e sapere applicare le procedure

estimative in modo da portali in condizioni di esprimere giudizi di valore sui beni immobili e diritti.

9. Obiettivi raggiunti

(in termini di conoscenza, competenze, capacità)

Nel complesso gli alunni hanno acquisito la metodologia e gli strumenti di base per eseguire valutazioni ed alcune operazioni catastali. Il livello di preparazione generale della classe è da ritenersi nel complesso sufficiente.

10. Strumenti della valutazione

Analisi del comportamento; lezione dialogativa; interrogazioni orali; prove scritte; partecipazione. E con la DAD partecipazione intesa come presenza alle videolezioni, presa visione materiale didattico e consegna compiti.

Il prof. Antonio Vinci

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
Classe V[^] Sez. A - Anno Scol. 2019/2020

Materia : **22 GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA**

Testo: CANTIERE E SICUREZZA negli ambienti di lavoro

Per il secondo biennio e il quinto anno degli istituti tecnici

Indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio

Valli Baraldi

DOCENTE: Prof. Carelli Claudio

Ore di lezione nell'anno scolastico:

Ore previste dal piano di studi n. 66;

Ore effettuate entro il 15 maggio n. 52;

Ore da effettuare entro la fine dell'anno scolastico: n. 8.

Argomenti svolti:

IL PROGETTO DEL CANTIERE

Il progetto del cantiere. La tabella descrittiva dei lavori.

La recinzione del cantiere.

Gli accessi. La viabilità.

I servizi logistici: baracche di cantiere

Aree di lavorazione dei materiali. Aree di stoccaggio e di carico e scarico.

GLI IMPIANTI DEL CANTIERE

L'impianto elettrico del cantiere.

Il rischio elettrico nei cantieri.

La fornitura di energia elettrica al cantiere. La potenza necessaria all'impianto elettrico di cantiere.

I cavi elettrici. I quadri elettrici.

L'impianto di illuminazione. L'impianto di messa a terra. L'impianto di protezione dai fulmini

L'impianto idrico- sanitario del cantiere.

I DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE (DPI).

Definizione di DPI. Classificazione e requisiti essenziali dei DPI.

La marcatura CE dei DPI.

Scelta, gestione e utilizzo dei DPI. Obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori.

DPI per la protezione del capo, degli occhi, dell'udito, delle vie respiratorie, delle mani, dei piedi e la protezione del corpo.

SISTEMI COLLETTIVI DI PROTEZIONE ANTICADUTA

Lavori in quota e rischi di caduta dall'alto. Le opere provvisorie. Sistemi collettivi di protezione dei bordi.

Parapetti provvisori. Lavori sul piano. Lavori su tetti. Reti anticaduta.

LE MACCHINE DEL CANTIERE

Generalità. I principi della sicurezza

Macchine per il movimento terra. Rischi e prescrizioni.

Macchine per il trasporto del materiale.

Macchine per il mescolamento dei materiali.

OPERE PROVVISORIE DI SERVIZIO

I ponteggi che cosa sono e a che cosa servono.

Riferimenti normativi e autorizzazioni

Componenti fondamentali dei ponteggi.

Componenti speciali dei ponteggi.

Approfondimento: Ponteggio a telai prefabbricati. Smontaggio dei ponteggi metallici

I RISCHI NEL CANTIERE EDILE

Rischi fisici - Il microclima.

Rischi fisici - Il rumore

Rischi fisici - Il rischio vibrazioni

Rischi fisici - La movimentazione manuale dei carichi

Rischi chimici- Il rischio chimico di inalazione.

Rischi chimici- Agenti cancerogeni

CADUTA DALL'ALTO: OPERE PROVVISORIE DI SICUREZZA

I lavori in quota

Rischi connessi ai lavori in quota

DPC anticaduta: i parapetti.

Approfondimento: tipologie di parapetti, Sistemi di reti, sistemi di ancoraggio.

SCAVI E DEMOLIZIONI

Gli scavi

Rischi negli scavi

Caratteristiche dei terreni

Misure per la riduzione del rischio

Acque negli scavi

Sistemi di sostegno e protezione degli scavi

La demolizione, tecniche di demolizione, la demolizione dei muri

LA GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI

Introduzione alla disciplina dei lavori pubblici

Il codice dei contratti pubblici

Definizione e figure professionali dal Codice

Iter e programmazione dei lavori pubblici

Studio di fattibilità e DPP
I tre livelli di progettazione
Progettazione preliminare
Progettazione definitiva
Progettazione esecutiva

GLI ELABORATI DEL PROGETTO ESECUTIVO

Il piano di manutenzione dell'opera
Il Cronoprogramma dei lavori
Il computo metrico estimativo
Il quadro economico
La classificazione
La misurazione
Elenco dei prezzi unitari
Il capitolato speciale d'appalto.

AFFIDAMENTO E GESTIONE DEI LAVORI

I sistemi di realizzazione delle opere pubbliche
Approfondimento: Contratti di appalto a corpo e a misura.
La contabilità dei lavori pubblici.
Il giornale dei lavori
Il libretto di misura delle lavorazioni e delle provviste
Liste settimanali delle somministrazioni
Il registro di contabilità e il suo sommario
Gli stati d'avanzamento
Certificato di ultimazione dei lavori e conto finale.

ESECUZIONE E COLLAUDO DEI LAVORI

Consegna dei lavori ed ordini di servizio
Sospensione e ripresa dei lavori.
Varianti in corso d'opera.
Il collaudo delle opere pubbliche.
Certificato di regolare esecuzione.

Il Docente

Prof. Carelli Claudio

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
CLASSE V[^] Sez. A- Anno Scol. 2019/2020

Materia **23 LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente Prof.ssa GAROFALO ROBERTA

Ore di lezione anno scolastico

Ore previste dal piano di studi 132

Ore effettuate entro il 30 Maggio 110

Ore da effettuare entro la fine dell'anno scolastico 6

Libri di testo adottati:

G. Bellini, T. Gargano, G. Mazzoni, **COSTELLAZIONI- MANUALE DI LETTERATURA**, Editori Laterza, vol. 3

Dante Alighieri, **La Divina Commedia**, Paradiso, a cura di A. Vallone e L. Scorrano, Ferraro Editore.

Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

Nel corso dell'anno scolastico, gli allievi hanno acquisito una conoscenza e una comprensione superficiale dei fenomeni letterari, che vanno dalla seconda metà dell'Ottocento al periodo intercorrente fra la prima e la seconda guerra mondiale e agli avvenimenti che hanno caratterizzato la cultura umana in quasi tutto l'arco del '900.

Sotto il profilo dell'apprendimento, gli allievi possiedono abilità diversificate, non sempre adeguate, dimostrando qualche difficoltà nell'esposizione orale e nella rielaborazione critica delle conoscenze acquisite. Nella produzione scritta, i risultati ottenuti sono alquanto sufficienti.

Metodologie di insegnamento adottate

- Lezione frontale propedeutica
- Metodo espositivo
- Lezione frontale di sintesi
- Lezione interattiva
- Osservazione guidata e discussione di gruppo
- Analisi guidata di testi

Materiali, mezzi e strumenti:

Libri di testo, Ricerche, Mappe concettuali

Tipologie di verifica

- Prove scritte secondo le tipologie previste
- Prove strutturate e semi strutturate
- Interrogazioni orali
- Osservazione sistematica

Spazi

Aula

Annotazione:

Secondo il D.P.C.M. del 5/03/2020, le lezioni frontali sono state sostituite dalla Didattica a Distanza, attraverso l'utilizzo di strumentazione tecnologica adeguata alla situazione.

Programma svolto:**U.D.A. 1- Tra Ottocento e Novecento**

- Naturalismo e Verismo (definizione)
- G. Verga (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento dei seguenti testi:
 - *Rosso Malpelo* (inizio)
 - Prefazione a *I Malavoglia*
 - Prima parte della prefazione a *L'Amante di Gramigna*

U.D.A. 2- Il Decadentismo (definizione e caratteristiche)

- G. Pascoli (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento dei seguenti testi:
 - *X Agosto* (commento)
 - Cap. I- III de *Il fanciullino* (lettura)
 - *Novembre* (commento)
- G. D'Annunzio (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento dei seguenti testi:
 - *La sera fiesolana*

U.D.A. 3- Il Romanzo Europeo

- I. Svevo (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica): attenzione posta ai tre romanzi più importanti (*Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*)
- L. Pirandello (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento dei seguenti testi:
 - *L'umorismo*
 - *Il fu Mattia Pascal* (lettura incipit)

U.D.A. 4- L' Ermetismo

- G. Ungaretti (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento dei seguenti testi:
 - *Mattina*
 - *Soldati*
 - *San Martino del Carso*

U.D.A. 5- U. Saba (profilo dell'autore, il pensiero, la poetica). Lettura e commento del seguente testo:

- *La capra*

Approfondimento storico sul testo di P. Levi, *Se questo è un uomo*.

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	15	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna(adesempio,indici di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esauritiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO				20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	15	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20		

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

Alunno/a.....

Classe.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE- INDICATORI GENERALI				
INDICATORI	DESCRITTORI	100	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	20	4	
	In parte pertinente alla traccia – Buono	15	3	
	Completa e appropriata - Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Adeguate- Ottimo	20	4	
	Esposizione chiara e correttezza grammaticale- Buono	15	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Logica e coerente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	20	4	
	Completa e attinente- Buono	15	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	10	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	Da 1-5	1	
PUNTEGGIO ASSEGNATO		20		

Prof.ssa GAROFALO Roberta

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI VIBO VALENTIA
Classe V[^] Sez. A- Anno Scolastico 2019/2020

Materia 24 STORIA

Docente Prof.ssa GAROFALO ROBERTA

Ore di lezione anno scolastico

Ore previste dal piano di studi 66

Ore effettuate entro il 30 Maggio 51

Ore da effettuare entro la fine dell'anno scolastico 2

Libro di testo adottato:

S. Paolucci, G. Signorini, **LA STORIA IN TASCA. Dall'inizio del Novecento ad oggi**, Zanichelli, vol.5

Obiettivi conseguiti (in termini di conoscenza e abilità)

Sotto il profilo dell'apprendimento, quasi tutti gli allievi presentano abilità e capacità di confronto e di critica storica scarsamente sufficienti. Sanno distinguere le categorie spazio temporali, utili alla contestualizzazione degli eventi più importanti. Le loro capacità di analisi e sintesi delle circostanze storiche risultano abbastanza adeguate, anche se l'eloquio potrebbe migliorare per risultare più efficace e più comunicativo.

Metodologie di insegnamento adottate

- lezione frontale di esposizione
- lezione frontale di sintesi/sistematizzazione
- lezione interattiva
- attività di recupero e/o potenziamento

Materiali, mezzi e strumenti

- Utilizzo del libro di testo integrato da sintesi
- Utilizzo di strumenti multimediali
- Utilizzo di mappe concettuali

Tipologie di verifica

- Interrogazione, confronto orale
- Quesiti a risposta aperta e quesiti a risposta multipla

Annotazione:

Secondo il D.P.C.M. del 5/03/2020, le lezioni frontali sono state sostituite dalla Didattica a Distanza, attraverso l'utilizzo di strumentazione tecnologica adeguata alla situazione.

Programma svolto

U.D.A. 1

- L'Età Giolittiana
- La questione meridionale

U.D.A. 2- La Grande Guerra

- La Prima guerra mondiale

U.D.A.3

- La Rivoluzione Russa

U.D.A. 4- L'età dei totalitarismi

- La crisi del dopoguerra
- La Germania di Weimar
- Fascismo e Nazismo: ascesa di Mussolini e Hitler

U.D.A 5- Il periodo tra le due guerre

- Il ventennio tra le due guerre
- La crisi economica del 1929

U.D.A 6- La Seconda Guerra Mondiale

- La Seconda Guerra Mondiale

U.D.A. 7- Dalla catastrofe all'età dell'oro

- La Guerra "Fredda"
- Il secondo dopoguerra e il processo di decolonizzazione
- Il dopoguerra italiano

U.D.A. 8- La Repubblica Italiana

- La ricostruzione dello Stato: l'Italia diventa una Repubblica

U.D.A. 9- Cittadinanza e costituzione

- La nascita della Costituzione italiana (storia e caratteristiche)
- Organizzazione Stato italiano (organi e suddivisione poteri)
- Diritto di voto
- Cenni formativi su alcuni art. della Costituzione (art. 1- art.3- art. 9- art. 32- 33-34- art. 34/40- art. 42-43)
- Agenda 2030 ONU

Griglia Valutazione ORALE: ITALIANO E STORIA

Indicatori	Livelli	Punti attribuibili
Conoscenze riferite agli argomenti	A. Gravemente insufficienti	1
	B. Lacunose ed imprecise	2
	C. Essenziali, relative ai soli concetti fondamentali	3
	D. Adeguate, pertinenti alle richieste	4
	E. Complete e precise	5
Capacità di sintesi e collegamenti	A. Disorganica	1
	B. Frammentaria	2
	C. Essenziale	3
	D. Adeguata	4
	E. Ampia ed esauriente	5
Padronanza del linguaggio specifico	A. Scarsa ed insicura	1-2
	B. Imprecisa e lacunosa	3
	C. Semplice e lineare	4
	D. Completa e scorrevole	5

Corrispondenza Valutazione

Voto in 20	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	18	20
Voto in 10	1	2	2½	3	3½	4	4½	5	5½	6	6½	7	8	9	10

N.B. Per la griglia della prova scritta di Italiano si veda all. 1

Prof.ssa GAROFALO Roberta

Matematica	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
-------------------	---

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE ITG E ITI
VIBO VALENTIA**

Anno Scolastico 2019/2020 Classe V Sez. A

1. Materia : 25 Matematica

2. Docente: Prof. Gregorio G.ppe Arcella

3. Ore di lezione anno scolastico 2019/2020:

Ore previste dal piano di studi 99;

Ore effettuate entro il 27 Maggio 2020 n.90;

Ore da effettuare entro la fine dell'anno scolastico : n. 6.

4. Contenuti:

EQUAZIONI - SISTEMI DI PRIMO E DI SECONDO GRADO (Ripetizione)

Identità ed equazioni. Principi d' equivalenza. Risoluzione delle equazioni di primo grado

Risoluzione di equazioni di grado superiore al primo grado. Equazioni frazionarie e letterali.

Sistemi di primo grado . Metodi di risoluzione. Equazioni di secondo grado.

Risoluzione dell' equazione di secondo grado completa. Equazioni di grado superiore al secondo.

Sistemi di secondo grado.

Disequazioni

Disuguaglianze e proprietà. Disequazioni di primo grado. Sistemi di disequazioni.

Disequazioni di secondo grado. Disequazioni frazionarie. Disequazioni di grado superiore al secondo. Disequazioni in cui figurano i valori assoluti di espressioni

contenenti l' incognita. Disequazioni irrazionali.

Funzioni

Classificazioni di funzioni. Dominio di una funzione. Funzioni pari e dispari. Intervalli di positività e di negatività.

Limiti delle funzioni

Concetto di limite. Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito. Definizione di limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore

infinito. Teoremi generali sui limiti. Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Funzioni continue. Continuità delle funzioni in un intervallo. Asintoti verticali. Asintoti orizzontali. Asintoti obliqui. Grafico probabile di una funzioni.

Derivata di una funzione

Derivata di una funzione. Significato geometrico di derivata. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Derivata di una funzione inversa. Equazione della tangente e della normale in un punto a una curva. Derivate di ordine superiore. Differenziale di una funzione. Teorema di Rolle. Teorema di Lagrange o del valore medio. Teorema di Cauchy. Conseguenze del teorema di Lagrange. Teorema di De L'Hospital. Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi. Flessi orizzontali e flessi obliqui.

Studio di funzioni

Studio di funzioni algebriche razionali ed irrazionali.

5. Metodi di insegnamento.

La metodologia didattica si è basata su lezioni di tipo frontale e a distanza dal 04/03/2020, insegnamento individualizzato e simulazioni. Nel corso delle attività didattiche si sono operati interventi di recupero e di approfondimento perseguendo un insegnamento fondato sul ragionamento.

6. Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo, lavagna, videolezioni, appunti, personal computer.

7. Spazi.

Aula, laboratorio di informatica.

8. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti: sono quelli riportati nella seguente griglia di valutazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPOR- TAMENTO	VOTO LIVELLO/AP PR.
Assenza di qualsiasi conoscenza	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo disorganizzato	!-2 Non rilevabile
Frammentari e parziali	Rileva difficoltà di tipo logico, analizza con difficoltà i contenuti, si	Compie sintesi scorrette	Partecipazione opportunistica; Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3-4 Gravemente insufficiente

	esprime in modo stentato ed improprio			
Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso:Compi e analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici	Partecipazione: dispersiva Impegno: discontinuo Metodo:mnemonico	5 Insufficiente
Di ordine generale, ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali: Si esprime in modo semplice :Individua elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purchè semplici.	Partecipazione: da sollecitare Impegno: accettabile Metodo:non sempre organizzato	6 Sufficiente
Complete se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni: Espone in modo corretto e appropriato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.	Partecipazione: ricettiva Impegno:soddisfacente Metodo:organizzato	7 Discreto
Complete, con qualche approfondimento autonomo	Applica le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica.	Rielabora in modo corretto e completo.	Partecipazione: attiva Impegno:notevole Metodo:organizzato	8 Buono
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi individuali.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.	Partecipazione: costruttiva Impegno:notevole Metodo: elaborativo	9-10 Ottimo

9. Finalità:

La sempre crescente importanza dell'intervento della scienza nella vita moderna rende necessario che la scuola contribuisca a formare un cittadino che, oltre ad essere in possesso di cognizioni scientifiche non superficiali, sia capace di utilizzarle in modo critico. Gli allievi dovranno essere messi in grado di identificare i problemi nelle situazioni reali e di ideare procedimenti per risolverli, rispettando nel loro lavoro le fondamentali norme di rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

10. Obiettivi di apprendimento :

Gli obiettivi didattici da raggiungere sono:

Saper utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate.

Saper risolvere una disequazione di secondo grado;

Saper calcolare una derivata;

Saper rappresentare graficamente una funzione;

Saper calcolare un integrale indefinito;

Saper calcolare le aree di figure piane;

Acquisire disinvoltura nel calcolo numerico anche con l'uso ragionato della calcolatrice.

Saper cogliere le proprietà delle figure geometriche.

Capacità di affrontare a livello critico problemi, scegliendo in modo flessibile le strategie risolutive.

11. Obiettivi formativi :

Rispettare se stessi, gli altri e l'istituzione scolastica

Sapersi comportare in una società democratica

Saper convivere all'interno di una struttura sociale di tipo gerarchico

Aver coscienza dei diritti e doveri dell'essere cittadino italiano ed europeo

Sviluppare le capacità di auto orientamento

Acquisire un metodo di studio valido e corretto

Saper leggere, decodificare e produrre un testo scritto nei diversi ambiti tecnologici e nei diversi linguaggi settoriali

Sviluppare capacità di formulare ipotesi ed organizzare una ricerca ed una sperimentazione scientifica

12. Obiettivi raggiunti :

Gli obiettivi raggiunti si discostano da quelli programmati ad inizio anno scolastico a causa delle lacune pregresse e delle numerose assenze singole e collettive. In generale il livello di preparazione raggiunto dalla classe si può ritenere in parte accettabile.

13. Strumenti della valutazione:

La valutazione avviene attraverso verifiche scritte e orali, realizzate con l'ausilio di interrogazioni, discussioni approfondite e confronti i quali consentono di capire fino a che punto gli alunni assimilano i contenuti. In presenza di dubbi o perplessità si torna sull'argomento. Per la valutazione conclusiva infine si utilizzeranno le griglie di valutazione contenute nel PTOF allo scopo di uniformare il giudizio di valutazione con particolare riferimento alla partecipazione al dialogo educativo in termini di presenza a scuola ed a distanza, impegno e comportamento.

Il docente : Arcella Gregorio Giuseppe

 <p>COD. MECC. VVTLO1101X Tel. 0963376745</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. . 0963376745 – Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q Tel. 0963376741</p>
--	---	--

Scheda compilata da parte di ciascun Docente ai fini della predisposizione del **DOCUMENTO** previsto dal **D.P.R. n° 323 del 23.07.98 Art. 5, comma 2**

Anno scolastico 2019/ 2020 classe **5^ A**

1. **MATERIA 26 Lingua Inglese**

2. **Docente prof.ssa** Grillo Saveria

3. **Libro di testo** New English File– Daniela Simonetti OXFORD Ed.

4. **Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2019- 2020**

N° ore 83 di cui 50 in presenza, 30 più 3 di lezioni online (fino al 30/05/2020) secondo le indicazioni operative per le attività didattiche a distanza connessa all'emergenza sanitaria da Covid-19 su N° ore 99 previste dal piano di studi.

5. **Contenuti**

**MODULO 1 - EMOTIONS AND RELATIONSHIPS -
Grammatica e lessico**

- Revisione dei contenuti grammaticali proposti durante il precedente percorso formativo;
- Present Perfect (experience) + ever, never; Present Perfect or Past Simple; Use of: just, yet, already;
- Comparatives, as...as /less... than ...;
- Superlatives (+ ever + present perfect);

- First conditional: if + present, will+ infinitive,
- Second conditional: if + past, would + infinitive;
- Duration form: use of since / for;
- Used to / didn't use.

MODULO 2 - WORD PROBLEMS AND LIFE CHOICES - Grammatica e lessico

- Should /shouldn't;
- Passive;
- Word order of phrasal verbs: get up, go on, give up go back...;
- Reported speech: say / tell.

MODULO 3 - Brani relativi al settore di specializzazione - From "Brick in the Wall" by Iliaria Piccioli San Marco ed

- Urban growth – Master Plan-
- Carbonia, an example of fascist town planning;
- Architectural Styles: Greek, Gothic;
- Masters of contemporary architecture: Antony Gaudi – Renzo Piano;
- The building site;
- Industrial revolution.

Modulo 4 - Civiltà ed Intercultura

**From "Engage with your future" by J. Bowie, M. Berlis, H. Jones, B. Bettinelli
Pearson LONGMAN ed
- You Tube -**

- British political system;
- The internet: good or bad for us?;
- Plastic not so fantastic – Renewable sources of energy –
- Coronavirus a global emergency.

Modulo 5 - Exam revision -

Revisione generale dei contenuti proposti

6. Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavori di gruppo, processi individualizzati, attività di recupero, studio a casa sul libro di testo e Fotocopie, roleplay, pair work, resoconti, dibattiti, discussioni e riassunti in lingua Inglese.

N.B. Successivamente alla sospensione dell'attività didattica in presenza per emergenza sanitaria da Coronavirus e al fine di favorire la condivisione tra docenti e alunni e garantire agli allievi la prosecuzione del percorso di apprendimento, quest'ultimo è stato declinato in modalità telematica. Si è reso pertanto necessario

attuare nuove metodologie didattiche quali: e-learning, tutoring, videolezioni attraverso la piattaforma Meet Hangout, trasmissione di materiale didattico e restituzione elaborati da parte degli alunni attraverso la bacheca del Registro elettronico e, per gli allievi sprovvisti di idonei dispositivi, anche tramite mail e gruppo Whatsapp.

7. Mezzi e strumenti di lavoro

Libro di testo, files riguardanti il settore di specializzazione, siti web, dizionario bilingue , audio – CD e LIM. Dal 5 marzo c.a. Registro elettronico, piattaforme ed APP educative, You Tube e Videolezioni.

8. Spazi

Aula fino al 4 marzo c.a.s.

Lezioni frontali, problem solving, lavori di gruppo.

9. Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la

formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti.

Come concordato in sede di Collegio Docenti, in fase di valutazione sono stati considerati gli obiettivi della tassonomia di Bloom e, in particolare, la corrispondenza tra voto numerico e conoscenze, competenze e capacità risulta esplicitata dalle seguente griglie:

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1	Nulla	Nessuna	Nessuna (non sa cosa fare)	Nessuna (non si orienta)
2- 3	INSUFFICIENZA GRAVISSIMA (scarso)	Molto frammentarie, gravi lacune ed errori; espressione scorretta	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato	Non riesce ad analizzare e non sintetizza
4	INSUFFICIENZA GRAVE	Frammentarie e/o carenti ; lacune ed errori; espressione	Applica le conoscenze minime con errori, solo se guidato	Compie analisi errate e sintesi incoerenti

		scorretta e o difficoltosa		
5	INSUFFICIENZA NON GRAVE	Conoscenze superficiali ed incerte; espressione difficoltosa e/o impropria	Applica le conoscenze minime con errori e/o imprecisioni	Analisi e sintesi parziali; difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove
6	SUFFICIENZA	Conoscenze essenziali ma complete; espressione semplice ma globalmente corretta	Applica le conoscenze acquisite in modo semplice, ma corretto	Riesce a cogliere il significato ad interpretare informazioni e a gestire semplici situazioni nuove
7	DISCRETO	Complete e con qualche approfondimento; espressione corretta	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi, con qualche imperfezione	Sa interpretare un testo e ridefinire un concetto; gestisce autonomamente situazioni nuove
8	BUONO	Complete ed approfondite; espressione corretta e con proprietà linguistica	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi, in modo corretto ed autonomo	Coglie implicazioni , compie analisi e correlazioni con rielaborazione corretta
9 10	OTTIMO ECCELLENTE	Complete , approfondite ed ampliate; espressione fluida con utilizzo di un lessico appropriato e specifico	Applica le conoscenze acquisite a problemi nuovi e complessi , in modo autonomo e corretto trovando da solo le soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni nuove , anche complesse

Fare riferimento alla Tassonomia di Bloom o a quanto deliberato in sede di Collegio Docenti.

9/a . GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA ORALE LINGUA INGLESE:

A) CONOSCENZA	
1) conosce in modo serio e approfondito i temi	8 - 10
2) conosce in modo corretto e con qualche approfondimento gli argomenti	7-8
3) conosce in modo corretto gli argomenti essenziali, limitatamente alla spiegazione fatta	6-7
4) conosce in modo parziale e non sempre corretto gli argomenti	4-5
5) non conosce gli elementi fondamentali degli argomenti	2-4

B) COMPRESIONE	
1) comprende in modo puntuale gli argomenti, focalizzandoli subito in ampiezza e profondità	8-10
2) comprende nella corretta articolazione gli argomenti	7-8
3) comprende in modo corretto gli argomenti essenziali, limitatamente alla spiegazione fatta	6-7
4) comprende in modo parziale e non sempre corretto gli argomenti	4-5
5) non comprende gli elementi fondamentali delle questioni	2-4

C) APPLICAZIONE	
1) applica appieno le conoscenze anche in situazioni complesse	8 - 10
2) applica correttamente le conoscenze acquisite talora anche in situazioni complesse	7-8
3) applica correttamente le conoscenze acquisite in compiti standard con qualche difficoltà in situazioni più complesse	6-7
4) applica le conoscenze ma in ambiti limitati e con vari errori	4-5
5) non sa applicare i dati acquisiti sotto forma di conoscenza	2-4

D) ANALISI	
1) analizza con sistematicità ed articolazione	8 -

ricca e organica	10
2) analizza in modo coerente e con articolazione adeguata	7-8
3) analizza in modo semplice ma coerente	6-7
4) analizza in modo non sempre coerente ed appropriato	4-5
5) analizza con notevole difficoltà ed in modo contraddittorio e frammentario	2-4

E) SINTESI	
1) sa individuare i concetti chiave e stabilire efficaci collegamenti	8-10
2) sa individuare i concetti chiave e collegarli adeguatamente	7-8
3) sa individuare gli elementi essenziali e collegarli sufficientemente	6-7
4) sa individuare i concetti chiave ma non sa collegarli	4-5
5) non sa individuare i concetti chiave e collegarli	2-4

F) VALUTAZIONE	
1) rielabora criticamente e creativamente, con frequenti valutazioni personali	8-10
2) rielabora con qualche considerazione personale	7-8
3) rielabora senza particolari apporti personali	6-7
4) ripete in modo passivo e lacunoso quanto studiato	4-5
5) assenza più o meno diffusa di rielaborazione e di valutazione	2-4

9/b. GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICA SCRITTA LINGUA INGLESE:

DATA _____ DOCENTE _____

CLASSE SEZ.IND. _____ A.S. 2019/2020

TIPOLOGIA: PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE SU GRAMMATICA, LESSICO E FLUENCY RELATIVE ALLE UNITA' SVOLTE.

IL VOTO SCATURISCE IN MODO OGGETTIVO EFFETTUANDO LA SEGUENTE PROPORZIONE:

$$X:C = B:A \quad X = (B \times C) : A$$

A = TOTALE PUNTI PREVISTI (100)

B = PUNTI TOTALIZZATI DALL'ALUNNO

C = VOTO MAX DA ASSEGNARE (**10**)

X = VOTO ASSEGNATO

Voto	Contenuto (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi Capacità argomentative Contestualizzazione	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarsa; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto	Scarsa abilità di analisi e sintesi; contestualizzazione e argomentazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
3½ - 4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni e contestualizzazioni poco chiare	Esposizione difficoltosa, poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
4½ - 5	Lacunosi e modesti contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con vari errori formali
5½ - 6	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti; accettabile la pertinenza al tema proposto	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice, ma abbastanza chiara con alcuni errori
6½ - 7	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precise le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
7½ - 8	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
8½ - 9	Completa e approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
9½ - 10	Molto approfondita e ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Elevate e spiccate le capacità di analisi e di sintesi; originali, personali e molto appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

La presente griglia può essere adattata a diverse tipologie di verifica scritta prendendo in considerazione solo gli indicatori che interessano.

10. Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

Sostenere conversazioni su argomenti generali riguardanti la sfera personale, lo studio ed il lavoro; le stesse saranno adeguate al contesto ed alla situazione di comunicazione; produrre testi orali per descrivere situazioni con chiarezza logica e precisione lessicale; comprendere in maniera globale o analitica, a seconda della situazione, testi scritti e orali d'interesse generale e tecnico-professionale; sintetizzare ed esporre in modo chiaro e corretto quanto letto o ascoltato e rispondere a questionari relativi ad argomenti d'interesse generale e tecnico-professionale.

11. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

I seguenti obiettivi sono stati raggiunti dagli alunni in maniera differenziata. Sono quindi presenti, all'interno della classe, diversi gradi di rendimento evidenziati dalla valutazione disciplinare.

Per quanto riguarda le **conoscenze** gli alunni:

- conoscono il modo di organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali ;
- conoscono le strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- conoscono il lessico e la fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Per quanto riguarda le **competenze** e le **capacità** gli alunni:

- sanno esprimere e argomentare le proprie opinioni con spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- sanno comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali e scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro;
- sanno produrre, nella forma scritta e orale, sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo;
- sanno trasporre in lingua italiana testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.

12. Strumenti della valutazione

- **Prove Strutturate e Semi-strutturate**
- **Trattazione sintetica di argomenti**
- **Quesiti a risposta singola**
- **Quesiti a risposta multipla**
- **Colloqui**

Il Docente
Prof.ssa Saveria Grillo



COD. MECC.
VVTLO1101X
Tel.096342082
FAX096344529



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
I.T.G. e I.T.I.

VIBO
VALENTIA
Via G.
Fortunato,
s.n.c. 89900
Vibo Valentia
PEC

[VVIS011007@pec.istruzi
one.ite-mail](mailto:VVIS011007@pec.istruzi
one.ite-mail)
[VVIS011007@istruzione.
it](mailto:VVIS011007@istruzione.
it)

Tel. 096342082 – FAX
096344529 Cod. Mecc.
VV IS01007



COD. MECC.
VVTF01101Q
Tel.096341887
FAX096343117

Scheda compilata da parte di ciascun Docente ai fini della predisposizione del
DOCUMENTO previsto dal **D.P.R. n. 323 del 23.07.1998**

Anno Scolastico 2019/2020 Classe
5[^] Sezione A

1. Materia: **27 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**
2. Docente: Prof.ssa **Monica Capano**
3. Libro di testo: **“SULLO SPORT/conoscenza, padronanza, rispetto del corpo”**
– di P. Del Nista – J. Parker – A. Tasselli – Edizioni: D'ANNA.
4. Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2019/2020:
n. ore **54** alla data del 30/05/2020
5. Contenuti:

Modulo 1. PRINCIPI FONDAMENTALI DELLE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

u.d.a. 1 L'organizzazione del corpo umano

u.d.a. 2 Il sistema scheletrico muscolare;

u.d.a.3 Gli apparati maggiormente coinvolti durante l'attività fisica:
cardiocircolatorio e respiratorio;

Modulo 2. I MOVIMENTI FONDAMENTALI E LE QUALITÀ MOTORIE APPLICATI NELLE DISCIPLINE SPORTIVE:

u.d.a. 1 le espressioni motorie fondamentali (camminare, correre, saltare, lanciare, arrampicarsi, rotolare, strisciare, nuotare);

- Esercizi e tecniche di respirazione, rilevazione della frequenza cardiaca

u.d.a. 2 qualità motorie condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative: (coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-manuale, l'equilibrio...)

u.d.a. 3 esercizi di sviluppo e di potenziamento delle capacità condizionali;

- Sviluppo della resistenza attraverso esercitazioni di corsa, applicando diversi metodi di allenamento; corsa lenta e prolungata (endurance), interval training, ecc..., finalizzate all'acquisizione progressiva di una resistenza di base;
- Mobilità Articolare: concetto e tecnica di esercitazione. Esercizi per il complesso articolare del rachide, spalla, anca, caviglia, ecc
Esercitazioni per lo sviluppo della mobilità articolare
- Allungamento muscolare (stretching): concetto e tecnica di esercitazione metodiche di allungamento muscolare;
- Forza: concetto di forza e di lavoro muscolare. Tecniche di esercitazione finalizzate all'irrobustimento ed al potenziamento dei muscoli, attraverso i diversi tipi di contrazione muscolare.
- Velocità: concetto e tecniche di esercitazione per l'incremento della rapidità e della velocità
- Esercizi di irrobustimento muscolare a carico naturale e con piccoli sovraccarichi;
- Esercitazioni per lo sviluppo ed il miglioramento delle capacità coordinative
- Esercitazioni a corpo libero e con piccoli attrezzi finalizzate allo sviluppo delle capacità coordinative: coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio, agilità, destrezza, ecc.

u.d.a. 4 l'allenamento e le fasi della seduta di allenamento;

u.d.a. 5 specialità dell'atletica leggera

- **u.d.a. 6** i giochi olimpici
- **u.d.a. 7** il fair play

Modulo 3. GLI SPORT DI SQUADRA e INDIVIDUALI

u.d.a. 1 calcio a cinque: regole del gioco, fondamentali individuali;

- tornei di interclasse senza esasperare il conseguimento del risultato agonistico e coinvolgendo gli allievi anche in attività organizzative e di arbitraggio;

u.d.a. 2 pallavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

- tornei di interclasse senza esasperare il conseguimento del risultato agonistico e coinvolgendo gli allievi anche in attività organizzative e di arbitraggio;

u.d.a. 3 tennis tavolo: regole del gioco, fondamentali individuali.

- Regole di gioco, esercitazioni pratiche e tornei di classe di tennis tavolo

Modulo 4. SALUTE E PREVENZIONE

u.d.a. 1 il concetto di salute - il movimento come prevenzione;

u.d.a. 2 l'alimentazione;

u.d.a. 3 uso di sostanze nocive (tabacco, alcol, altre droghe);

u.d.a. 4 il doping;

6. Metodi d'insegnamento.

Si è utilizzato in prevalenza un metodo globale, cercando di coinvolgere anche i meno interessati attraverso il gioco e lo sport. Le lezioni sono state presentate in modo piacevole e in varie forme. Seguendo i principali orientamenti della didattica tutti gli insegnamenti sono stati strutturati come segue: gradualità, individualizzazione, socializzazione, partecipazione, integrale unità psicofisica, strutturalizzazione. Il metodo di insegnamento è variato nelle forme ma non nei contenuti a partire dal 6 Marzo per l'emergenza del Covid-19: lezioni in video conferenza, materiale fornito agli studenti attraverso la bacheca del registro elettronico; restituzione delle conoscenze e competenze acquisite da parte degli alunni attraverso interrogazioni orali in videoconferenza.

7. Mezzi e strumenti di lavoro.

- Libro di testo.
- Riviste, libri e appunti del docente.
- Mezzi audiovisivi.
- Palestra.
- Campo di calcio a 5 e di pallavolo.
- Google meet

- Link e file di spiegazione e approfondimento

8. Spazi

- Aula.
- Palestra.
- Campetto.
- Lezioni in video

9. Obiettivi generali che ci si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina.

- Conoscenza del corpo umano.
- Essere in grado di attuare gli schemi psicomotori semplici e complessi.
- Analisi tecnica dei movimenti di base.
- Analisi degli sport di squadra, con particolare riguardo alla pallavolo e al calcio5
- Regole e schemi di gioco.
- Principi fondamentali dell'allenamento sportivo.
- Rapporto salute – pratica sportiva
- Nozioni di atletica leggera.
- Evoluzione delle tecniche di corsa, salto in alto, lancio del peso, e lancio del disco.
- Educazione alla salute.
- Tecniche semplici di primo soccorso.
- Nozioni di protezione civile.
- Prevenzione delle malattie.
- Consolidamento schemi psicomotori fondamentali di gruppo e individuali.
- Acquisizione di una consuetudine allo sport.
- Scoperta delle attitudini personali verso le abilità sportive.
- Potenziamento delle qualità individuali e delle capacità di reazione.
- Sviluppo della personalità.
- Dialogo espresso con il dinamismo corporeo tendente al raggiungimento di una intesa sui più alti valori della vita, abituando i ragazzi all'autocontrollo e a consolidare il loro agire in riflesso di loro stessi e degli altri.

Metodologie utilizzate:

- Lezioni frontali, problemi solving, cooperative learning, circle time,
- DAD.

10. Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

- Conoscenza degli schemi motori del corpo umano.
- Valorizzazione dell'attitudine del corpo mediante lo sviluppo delle abilità fisiche.
- Valorizzazione dei fattori che influenzano le idee e le prestazioni.
- Costruzione di una buona unità psicomotoria.
- Conoscenza del linguaggio corporeo
- Pratica corretta della pallavolo e del calcio a 5 con conseguente sviluppo delle abilità tecniche e di relazione con gli altri.
- Raggiungimento di un'intesa su più alti valori della vita con conseguente autocontrollo e relazione con gli altri.
- Conoscenze per mantenere una buona forma fisica.
- Educazione alla salute.
- Nozioni di medicina preventiva e di corretta alimentazione.
- Primi soccorsi in caso di infortunio.

Relazione Finale Della classe

Il programma svolto nel corso dell'anno, è stato adeguato alle possibilità degli alunni, nonché alle loro esigenze, alle capacità di moto e alla particolare situazione del Covid-19; tenendo in considerazione le difficoltà di questo periodo storico, gli obiettivi minimi dei ragazzi sono stati comunque raggiunti con interesse, nonostante le lezioni siano state improntate su una scia teorica.

È stato privilegiato in prevalenza un metodo globale, per cercare di coinvolgere i meno interessati attraverso il gioco e lo sport. Con la sistematica osservazione, è stata utilizzata una valutazione di tipo concettuale cogliendo soprattutto il grado di partecipazione e di interesse.

Alla fine dell'anno scolastico si può affermare che, la maggior parte degli alunni, è in grado di giocare una partita (pallavolo o calcio a 5) rispettando lo spirito di squadra e le regole.

Strumenti della valutazione

- **Trattazione sintetica di argomenti**
- **Quesiti a risposta singola**
- **Quesiti a risposta multipla**
- **Colloqui**
- **Test motori**

Prof.ssa Monica Capano

 <p>COD. MECC. VVTL01101X</p>	 <p>ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I. VIBO VALENTIA Via G. Fortunato, s.n.c. 89900 Vibo Valentia PEC VVIS011007@pec.istruzione.it e-mail VVIS011007@istruzione.it Tel. 0963.376745 Cod. Mecc. VV IS011007 Cod. Fiscale 96035950797</p>	 <p>COD. MECC. VVTF01101Q</p>
--	--	--

DOCUMENTO previsto dal **D.P.R. n. 323 del 23.07.1998**
PROGRAMA SVOLTO

SEDE:	I.TG.
DOCENTE:	Deleo Michelino
MATERIA:	28 RELIGIONE CATTOLICA
ANNO SCOLASTICO:	2019/2020
CLASSE:	5 [^] Sez. A
<p>ORE DI LEZIONE SVOLTE 18 (prima del 5 Marzo 2020)</p>	<p>In seguito alla sospensione delle attività didattiche a partire dal 5/03/2020, viene attuata immediatamente la metodologia della Didattica a Distanza. Il Consiglio di Classe nel verbale n.4 del 6/04/2020 delibera la Rimodulazione della programmazione di classe in calce nel presente documento.</p>

PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

In relazione a quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

CONOSCENZE

L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITÀ

La verità nella scienza, nella filosofia, nella fede;
Il caso Galilei e il suo superamento.

IL MATRIMONIO

Storia e cultura del patto nuziale;
Lo specifico del matrimonio cristiano;
Confronto tra matrimonio civile e matrimonio religioso;

BIOETICA E PROBLEMI SIGNIFICATIVI

La vita umana e la dignità della persona;
Ciò che è possibile è anche giusto?
Le varie religioni di fronte ai problemi di bioetica;
Il concepimento, la vita pre-natale, l'interruzione di gravidanza;
L'eutanasia;
Il suicidio;
La pena di morte;
La fecondazione assistita;
Le bio-tecnologie.

OBIETTIVI TRASVERSALI DI COMPETENZE

Saper individuare i diversi approcci alla verità, e i vari modi di impostare, nei diversi ambiti di studio, la ricerca;
Saper cogliere gli elementi fondanti di una scelta etica;
Saper cogliere lo specifico dell'etica cristiana;
Saper comprendere le esperienze "limite" della vita come momenti da affrontare utilizzando i concetti e le argomentazioni delle religioni con libertà di ricerca e spirito critico.

CAPACITÀ

Essere capaci di confrontarsi con i vari modelli di verità, in modo particolare con quello cristiano. Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica Riuscire ad essere in dialogo con la realtà in un rapporto di responsabilità etica.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE

ARGOMENTO /	CONTENUTI ESSENZIALI	PERIODO
3. RAPPORTO FRA SCIENZA E FEDE	<ul style="list-style-type: none"> • Il “Caso Galileo” e la nascita del sapere scientifico • Le caratteristiche del sapere scientifico • la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede 	Settembre - Novembre
2. MATRIMONIO E FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> • L’idea cristiana di amore e famiglia • Il matrimonio Civile • Il Sacramento del matrimonio 	Dicembre - Febbraio
1. BIOETICA	<p>1. Bioetica generale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita: riflessione a partire dalla cultura contemporanea e dalla proposta biblica • Principi della bioetica cristiana <p>2. Bioetica speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La questione morale dell’aborto procurato • La questione morale dell’eutanasia • La questione morale della clonazione • La questione morale della procreazione • Distinzione fra fecondazione assistita e inseminazione artificiale • Distinzione inseminazione omologa ed eterologa 	Marzo – Maggio

METODOLOGIE

- Lezione frontale e o partecipata
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie audiovisive

3. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Sacra Bibbia e testi del Magistero
- Appunti del docente
- Articoli di quotidiani o riviste
- Fotocopie di testi selezionati dal docente
- Tecnologie audiovisive

4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli alunni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ottimo. L'alunno/a partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo culturale ed educativo.

Distinto. L'alunno/a dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo culturale ed educativo.

Buono. L'alunno/a è abbastanza responsabile e corretto, sufficientemente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo culturale ed educativo.

Sufficiente. L'alunno/a presenta un interesse selettivo nei confronti degli argomenti proposti; partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo culturale ed educativo se sollecitato.

Insufficiente. L'alunno/a non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa alla attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. La partecipazione al dialogo educativo è nulla: lo studente arreca disturbo al regolare svolgimento delle lezioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO DI REALTÀ

Livelli	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo con un atteggiamento	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
	Descrittori					
D	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
C	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
B	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
A	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1						
Annotazioni						
2						

Docente
Prof. Deleo Michelino

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA